

Begabung und Expertise

Eine mathematikdidaktische Perspektive

von

Torsten Fritzlar, Halle an der Saale

Kurzfassung: Traditionell waren Forschungen zu Begabungen und Forschungen zur Expertise strikt voneinander getrennt. Dafür lassen sich zahlreiche Gründe aufführen, besonders wichtige sind im ersten Abschnitt dieser Arbeit gelegentlich in bewusst pointierter Art zusammengetragen. In neueren psychologisch orientierten Arbeiten können allerdings auch Argumente und Ansätze für eine fruchtbare Verbindung beider Forschungstraditionen gefunden werden. Für den Bereich mathematischer Begabungen im Schulalter und aus mathematikdidaktischer Perspektive soll dies in den weiteren Teilen der Arbeit aufgezeigt werden. Mögliche pädagogische Implikationen für die Förderung interessierter und begabter Kinder und Jugendlicher beschließen diesen Aufsatz.

Abstract: Traditionally research on giftedness and research on expertise are strictly separated. Many reasons for this can be specified; especially important one I have collected in the first section of this paper, intentionally sometimes in a pointed way. But in newer psychological studies there can be found arguments and approaches for a fruitful combination. I will depict this for the field of mathematical giftedness and from the viewpoint of mathematics didactics in the further sections of the paper. Possible consequences for the fostering of interested or gifted children and youth conclude the paper.